

Polo liceale “ E. Amaldi”  
Bitetto



*PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa)*  
**IL CURRICULUM DI ISTITUTO**  
A.S. 2020-2021

L'attività del Polo liceale “E. Amaldi” si sostanzia nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (di seguito PTOF), che il Collegio Docenti elabora per il triennio 2019-2022 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegate agli Ordinamenti Nazionali dei Licei di cui al DPR 89/2010 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015. Il PTOF ha come fine ultimo e principale la promozione del successo formativo degli studenti, in un contesto organizzativo che fa del rispetto di sé e dell'altro il proprio principio ispiratore e sostanziale.

Il Liceo “Amaldi” fa dell'educazione centrata sulla persona l'orizzonte ideale di ogni sua attività. E' convinzione della scuola che tale educazione sia non solo una condizione necessaria per ottenere i migliori risultati scolastici ma anche e soprattutto perché la vita futura dei nostri studenti sia la migliore possibile, in quanto è il più efficace antidoto alle sempre più numerose e insidiose forme di disimpegno e di dipendenza che caratterizzano la società contemporanea.

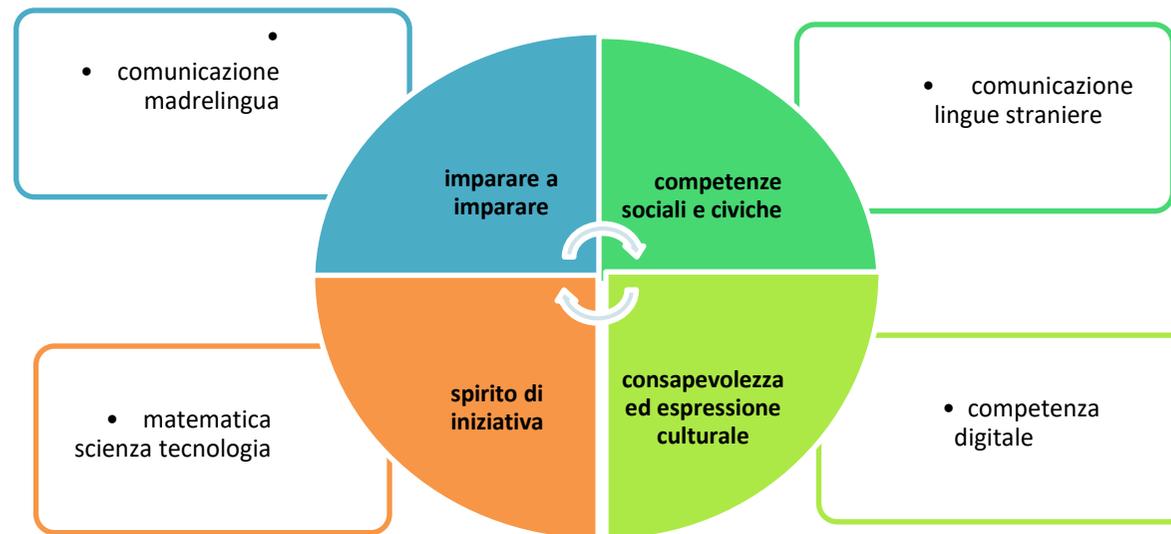
L'Istituto pone al centro del proprio progetto educativo la cura costante per:

- la formazione e la realizzazione culturale, civile e umana di tutti gli studenti, fornendo loro l'acquisizione di un rigoroso metodo scientifico e la padronanza degli strumenti utili per una lettura critica della realtà contemporanea;

- l'apprendimento di conoscenze, comprese ed indagate a fondo, frutto di ricerca ed impegno personali, che costituiscano, per ogni studente, un sapere avvertito come essenziale e proprio, una ricchezza a cui attingere, da ampliare e approfondire nel corso del tempo e da sottoporre a continua revisione critica, perché non rappresenta mai un dogma.

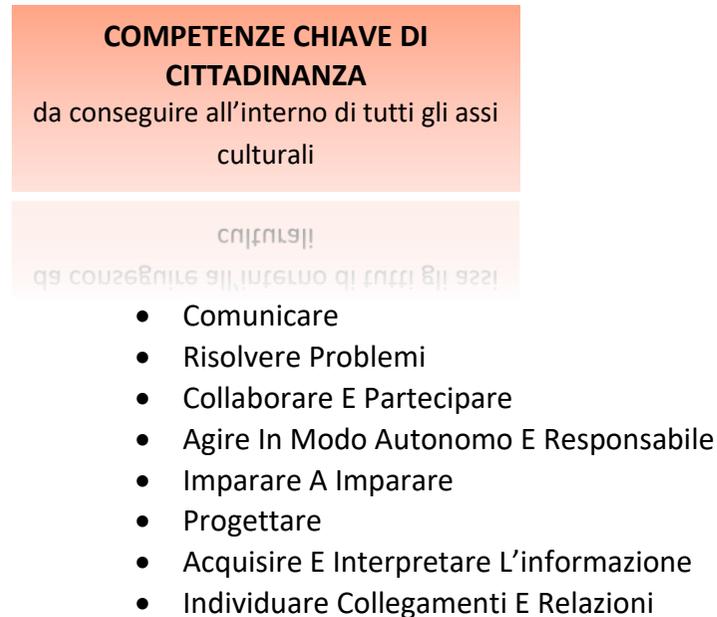
Per declinare la finalità di cui sopra, la scuola fa proprio il riferimento alle competenze chiave e ai diritti di cittadinanza così come vengono delineate dagli orientamenti europei, con particolare riguardo alle competenze sociali e civiche, ovvero alle competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa e di dotarsi degli strumenti necessari per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica. A tal proposito l'UE con Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 ha individuato le seguenti competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione:

### *Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006*



Anche con riferimento alla raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 2006 l'innalzamento dell'obbligo dell'istruzione è finalizzato alle acquisizioni dei saperi e delle competenze chiave di cittadinanza (Decreto Ministeriale n.139 del 22 Agosto 2007).

Le **competenze** chiave di cittadinanza sono **trasversali** a tutti gli assi disciplinari



Le prime quattro competenze europee costituiscono il retroterra degli assi culturali, che definiscono **competenze culturali di base**, articolate in abilità e conoscenze e si distinguono in assi:

### dei linguaggi

- italiano e latino
- inglese, francese, tedesco, spagnolo
- informatica
- disegno e storia dell'arte

### matematico

- matematica
- fisica

### scientifico

- scienze
- scienze motorie

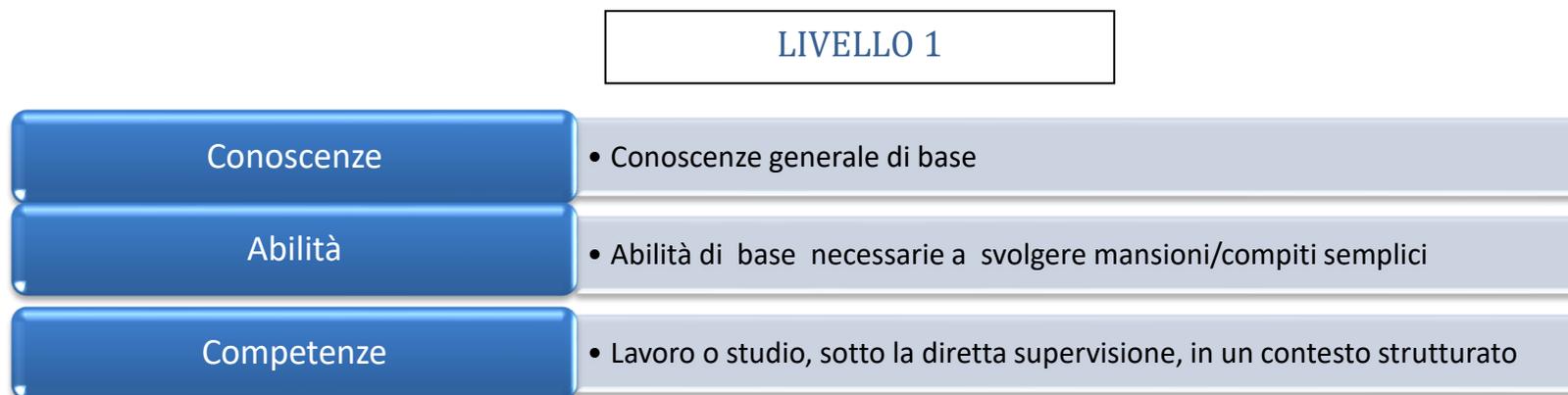
### storico-sociale

- storia
- filosofia
- scienze umane
- diritto
- religione

Le partizioni sin qui delineate sono alla base delle  
**PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI PER UDA RELATIVE AGLI INDIRIZZI DI STUDIO**  
(mettere link)

La progettazione dell'insegnamento in chiave di competenze tiene conto della necessità, emersa nel quadro normativo della **Raccomandazione Del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008**, di operare in ragione dello sviluppo e del riconoscimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze fondamentali per “lo sviluppo individuale, la competitività, l'occupazione e la coesione sociale della Comunità”. Favorendo la mobilità transnazionale dei lavoratori e dei discenti e contribuendo a far fronte alle esigenze dell'offerta e della domanda sul mercato europeo del lavoro.

La Raccomandazione fornisce “un quadro di riferimento comune che funga da dispositivo di traduzione tra i diversi sistemi delle qualifiche e i rispettivi livelli e che agevoli il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento.



## LIVELLO 2

### Conoscenze

- Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio

### Abilità

- Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici

### Competenze

- Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia

## LIVELLO 3

### Conoscenze

- Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio

### Abilità

- Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni

### Competenze

- Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio.
- Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi

## LIVELLO 4

### Conoscenze

- Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio

### Abilità

- Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio

### Competenze

- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.
- Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

## LIVELLO 5

### Conoscenze

- Conoscenza teorica e pratica esauriente e specializzata, in un ambito di lavoro o di studio e consapevolezza dei limiti di tale conoscenza

### Abilità

- Una gamma esauriente di abilità cognitive e pratiche necessarie a dare soluzioni creative a problemi astratti

### Competenze

- Saper gestire e sorvegliare attività nel contesto di attività lavorative o di studio esposte a cambiamenti imprevedibili.
- Esaminare e sviluppare le prestazioni proprie e di altri

## LIVELLO 6

### Conoscenze

- Conoscenze avanzate in un ambito di lavoro o di studio, che presuppongano una comprensione critica di teorie e principi

### Abilità

- Abilità avanzate, che dimostrino padronanza e innovazione necessarie a risolvere problemi complessi ed imprevedibili in un ambito specializzato di lavoro o di studio

### Competenze

- Gestire attività o progetti, tecnico/professionali complessi assumendo la responsabilità di decisioni in contesti di lavoro o di studio imprevedibili.
- Assumere la responsabilità di gestire lo sviluppo professionale di persone e gruppi

## LIVELLO 7

### Conoscenze

- Conoscenze altamente specializzata, parte delle quali all'avanguardia in un ambito di lavoro o di studio, come base del pensiero originario e/o della ricerca.
- Consapevolezza critica di questioni legate alla conoscenza all'interfaccia tra ambiti diversi

### Abilità

- Abilità specializzate, orientate alla soluzione di problemi, necessarie nella ricerca e/o nell'innovazione al fine di sviluppare conoscenze e procedure nuove e integrare la conoscenza ottenuta in ambiti diversi

### Competenze

- Gestire e trasformare contesti di lavoro o di studio complessi, imprevedibili che richiedono nuovi approcci strategici.
- Assumere la responsabilità di contribuire alla conoscenza e alla prassi professionale e/o di verificare le prestazioni strategiche dei gruppi

## LIVELLO 8

### Conoscenze

- Le conoscenze più all'avanguardia in un ambito di lavoro o di studio e all'interfaccia tra settori diversi

### Abilità

- Le abilità e le tecniche più avanzate e specializzate, comprese le capacità di sintesi e di valutazione, necessarie a risolvere problemi complessi della ricerca e/o dell'innovazione e ad estendere e ridefinire le conoscenze o le pratiche professionali esistenti

### Competenze

- Dimostrare effettiva autorità, capacità di innovazione, autonomia, integrità tipica dello studioso e del professionista e impegno continuo nello sviluppo di nuove idee o processi all'avanguardia in contesti di lavoro, di studio e di ricerca

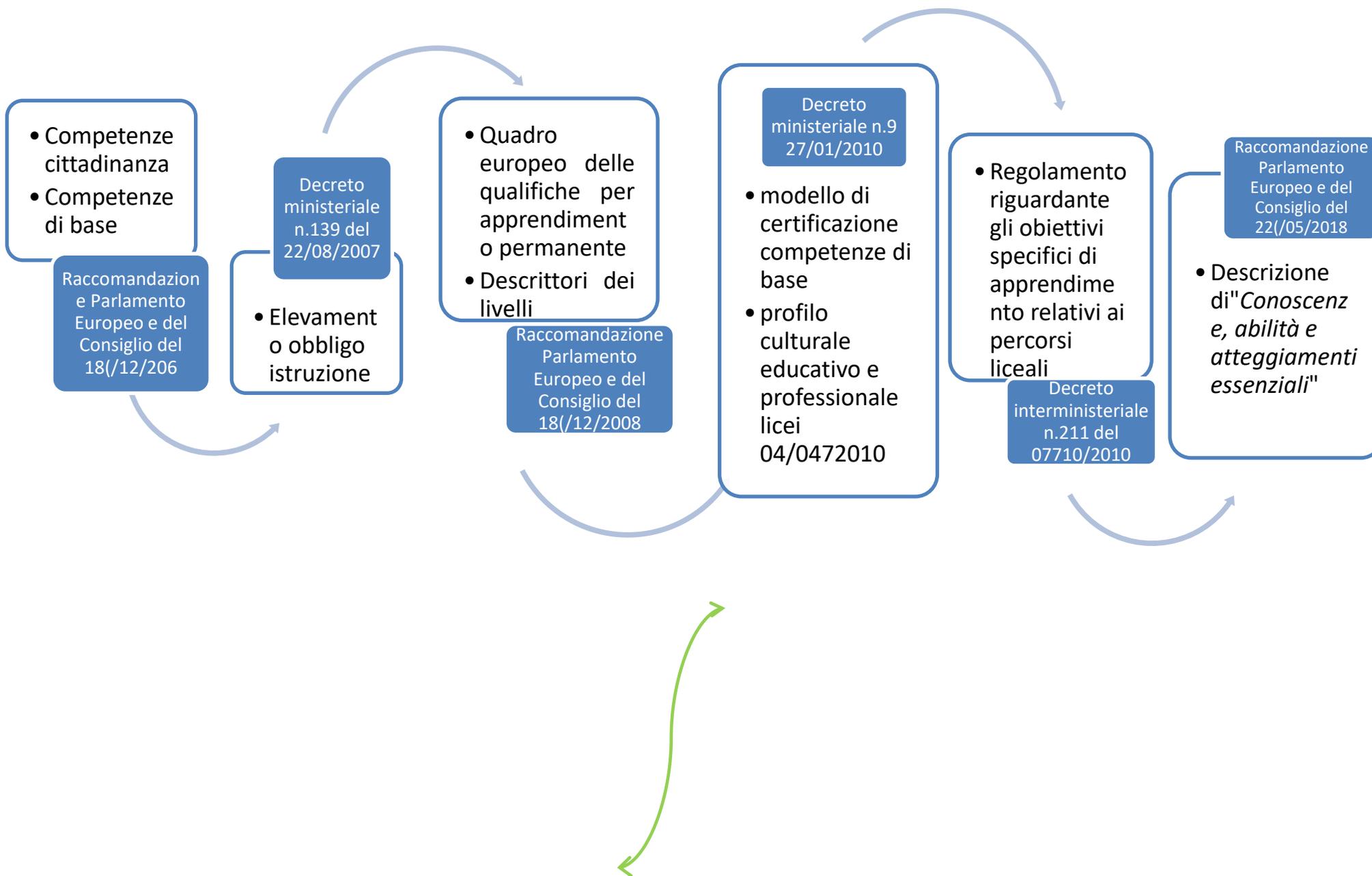
A seguito delle **Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 2018** relative alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente si si riorganizza l'impianto delle competenze, articolandole in:

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### ЕУРОПЕЙСКИ КОМПЕТЕНЦИ

- Competenze alfabetiche funzionali
- Competenze linguistiche
- Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenze digitali
- Competenze personali, sociali e di apprendimento
- Competenze civiche
- Competenze imprenditoriali
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Quindi tenendo conto delle Raccomandazioni Europee e dei Decreti ministeriali



**IL PROFILO  
DELLO  
STUDENTE**

**CONCORRONO AL PROFILO  
GENERALE DELLO  
STUDENTE IN USCITA  
DALL' "AMALDI"**

Lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica.

L'acquisizione delle competenze digitali.

L'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte.

L'uso costante del laboratorio per discipline scientifiche

La pratica dell'argomentazione e del confronto

La cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale.

L'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.