

DIPARTIMENTO DI LETTERE

Anno Scolastico 2022/23

PROGRAMMAZIONE DI GEOSTORIA PER UDA

Programmazione di Storia e Geografia

FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

In un approccio quanto più possibile geo-storico, il nostro Istituto si pone le seguenti finalità:

- 1- ricostruire il passato per agire da cittadino consapevole nel presente attraverso un approccio critico alle discipline che permetta di riconoscere e giudicare cambiamenti di breve e lungo corso in una data area geografica;
- 2- riconoscere l'alterità per definire il sé e rapportarsi in modo costruttivo/civile con l'altro attraverso la lettura critica e consapevole di documenti di diversa natura, analizzati e valutati attraverso lo strumento privilegiato della didattica laboratoriale;
- 3- rendere consapevoli della realtà economica e delle strutture socio-politiche del passato per riconoscere quelle dell'oggi al fine di una valutazione consapevole in merito a distribuzione delle ricchezze, opportunità di accesso ai diritti fondamentali (salute, beni primari, istruzione, differenze di genere, ecc.);
- 4- sensibilizzare al rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico, educando alla frequentazione di luoghi di conservazione nonché di produzione di opere d'arte;
- 5- educare ai valori della pace, della legalità, della solidarietà, del rispetto dell'ambiente e alla conservazione degli ecosistemi, sensibilizzando all'approfondimento, anche a lungo termine, di tematiche relative attraverso progetti, visite ecc.
- 6- favorire il rispetto nei confronti del territorio di appartenenza, attraverso percorsi di approfondimento relative alle peculiarità storico-ambientali.

LINEE GENERALI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI IN SINTESI

STORIA

Il primo biennio sarà dedicato allo studio delle civiltà antiche e di quella altomedievale.

La conoscenza degli argomenti in analisi nel primo biennio sarà accompagnata dall'uso in maniera appropriata del lessico e sarà espressa attraverso categorie interpretative proprie della disciplina, essendo la storia intesa come disciplina che permette di comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto, le radici del presente.

Il punto di partenza sarà la dimensione temporale di ogni evento e la capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica, favorendo la riflessione sulla dimensione spaziale della storia. Le due dimensioni spazio-temporali devono far parte integrante dell'apprendimento della disciplina.

Uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali.

Importanti saranno attività che portino a valutare diversi tipi di fonti, a leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative.

Lo studente alla fine del primo biennio avrà maturato un metodo di studio che lo metta in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.

Attenzione altresì dovrà essere dedicata alla verifica frequente dell'esposizione orale, della quale in particolare sarà auspicabile sorvegliare la precisione nel collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.

GEOGRAFIA

Nel corso del biennio lo studente si concentrerà sullo studio del pianeta contemporaneo, sotto un profilo tematico, per argomenti e problemi, e sotto un profilo regionale, volto ad approfondire aspetti dell'Italia, dell'Europa, dei continenti e degli Stati.

Imprescindibili saranno i seguenti temi: il paesaggio, l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali (lingue, religioni), le migrazioni, la popolazione e la questione demografica, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile (energia, risorse idriche, cambiamento climatico, alimentazione e biodiversità), la geopolitica, l'Unione europea, l'Italia, l'Europa e i suoi Stati principali, i continenti e i loro Stati più rilevanti.

Oltre alle conoscenze di base della disciplina acquisite nel ciclo precedente relativamente all'Italia, all'Europa e agli altri continenti, andranno proposti temi-problemi da affrontare attraverso alcuni esempi concreti che possano consolidare la conoscenza di concetti fondamentali e attuali, da sviluppare poi nell'arco dell'intero quinquennio.

Al termine del percorso biennale lo studente conoscerà gli strumenti fondamentali della disciplina, anche grazie a opportune esercitazioni pratiche, che potranno avvalersi di nuove tecniche di lettura e rappresentazione del territorio. Lo studente saprà orientarsi dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica (geografico-fisiche e geopolitiche), e avrà acquisito un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni tra ambiente, caratteristiche socioeconomiche e culturali e assetti demografici di un territorio.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni

CLASSE PRIMA

UdA N° 1	Titolo INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLA STORIA			
Periodo	SETTEMBRE			
COMPETENZE DA PROMUOVERE NELL'ALLIEVO	FASI DI PROCESSO			COMPITI IN SITUAZIONE/PRODOTTO
	STRATEGIE DIDATTICHE/PROCESSO (cosa fa l'insegnante)	ATTIVITA'PROCESSO (cosa fanno gli alunni)	CONTENUTI (saperi oggetto del processo)	
Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento	-Lezioni frontali dialogate. -Discussioni. -Proposta di testi e documenti di vario genere, letti, analizzati e commentati. -Attività di ricerca autonoma di materiali di ulteriore definizione ed approfondimento degli argomenti affrontati. -individuazione di piccoli gruppi di lavoro, finalizzati ad affrontare aspetti dell'argomento in analisi -controllo e valutazione dei primi risultati della ricerca -organizzazione del dibattito in classe.	-Acquisizione dei contenuti essenziali presentati dall'insegnante, -Ricerca di materiale di approfondimento dei temi affrontati. -Individuazione di un ambito di analisi specifico da sviluppare in piccoli gruppi, attraverso reperimento e produzione di materiali. -Esposizione dei prodotti della ricerca e confronto con	Definizione del termine "Storia" Passato/presente Fatto, tempo, spazio, ambiente, fonte Spiegazione/interpretazione. Definizione del termine "Geografia" Orientamento Cartografia Dati	- Esposizione orale dei risultati della ricerca - Dibattito sui temi oggetto di analisi ed approfondimento - Produzione di elaborati di rielaborazione complessiva nella forma del testo espositivo -Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni.

Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale. Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storiche e geografiche. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. Saper interpretare documenti, grafici e modelli Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche saper cogliere l'impatto Antropico su ambiente e territorio e valutare l'attività di pianificazione geografica Saper comunicare attraverso il linguaggio		gli altri gruppi su alcuni temi comuni; -raccolta materiali e produzione di un elaborato complessivo		
---	--	---	--	--

specifico delle discipline
di area

Acquisire il senso di
appartenenza alla
comunità, plurale ed
eterogenea, basato sulla
partecipazione civile e
democratica rispettosa
della pari dignità fra i
sessi e delle differenze

UdA N° 2	Titolo DALLA PREISTORIA ALLE PRIME CIVILTÀ AGRICOLE URBANE			
Periodo	OTTOBRE-DICEMBRE			
COMPETENZE DA PROMUOVERE NELL'ALLIEVO	FASI DI PROCESSO			COMPITI IN SITUAZIONE/PRODOTTO
	STRATEGIE DIDATTICHE/PROCESSO (cosa fa l'insegnante)	ATTIVITA'PROCESSO (cosa fanno gli alunni)	CONTENUTI (saperi oggetto del processo)	
Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica	-Lezioni frontali dialogate. -Discussioni. -Proposta di testi e documenti di vario genere, letti, analizzati e commentati. -Attività di ricerca autonoma di materiali di ulteriore definizione ed approfondimento degli argomenti affrontati. -individuazione di piccoli gruppi di lavoro, finalizzati ad affrontare aspetti dell'argomento in analisi -controllo e valutazione dei primi risultati della ricerca -organizzazione del dibattito in classe.	-Acquisizione dei contenuti essenziali presentati dall'insegnante, -Ricerca di materiale di approfondimento dei temi affrontati. -Individuazione di un ambito di analisi specifico da sviluppare in piccoli gruppi, attraverso reperimento e produzione di materiali. -Esposizione dei prodotti della ricerca e confronto con gli altri gruppi su alcuni temi comuni; -raccolta materiali e	Il processo di ominazione La vita nel Paleolitico La "rivoluzione" del Neolitico I Sumeri Accadi e Babilonesi Gli Ittitti La civiltà egizia La civiltà dell'Indo La civiltà del Fiume Giallo Gli Assiri Gli Ebrei	- Esposizione orale dei risultati della ricerca - Dibattito sui temi oggetto di analisi ed approfondimento - Produzione di elaborati di rielaborazione complessiva nella forma del testo espositivo -Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni.
Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento				
Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale.				

Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storiche e geografiche. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. Saper interpretare documenti, grafici e modelli Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche saper cogliere l'impatto antropico su ambiente e territorio e valutare l'attività di pianificazione geografica Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, plurale ed eterogenea, basato sulla partecipazione civile e		produzione di un elaborato complessivo	I Fenici I Persiani La civiltà cretese La società micenea	
---	--	---	---	--

democratica rispettosa
della pari dignità fra i sessi
e delle differenze

--	--	--	--	--

UdA N° 3	Titolo			
	IL MONDO GRECO			
Periodo	DICEMBRE-FEBBRAIO			
COMPETENZE DA PROMUOVERE NELL'ALLIEVO	FASI DI PROCESSO			COMPITI IN SITUAZIONE/PRODOTTO
	STRATEGIE DIDATTICHE/PROCESSO (cosa fa l'insegnante)	ATTIVITA'/PROCESSO (cosa fanno gli alunni)	CONTENUTI (saperi oggetto del processo)	
Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale.	-Lezioni frontali dialogate. -Discussioni. -Proposta di testi e documenti di vario genere, letti, analizzati e commentati. -Attività di ricerca autonoma di materiali di ulteriore definizione ed approfondimento degli argomenti affrontati. -individuazione di piccoli gruppi di lavoro, finalizzati ad affrontare aspetti dell'argomento in analisi -controllo e valutazione dei primi risultati della ricerca -organizzazione del dibattito in classe.	-Acquisizione dei contenuti essenziali presentati dall'insegnante, -Ricerca di materiale di approfondimento dei temi affrontati. -Individuazione di un ambito di analisi specifico da sviluppare in piccoli gruppi, attraverso reperimento e produzione di materiali. -Esposizione dei prodotti della ricerca e confronto con gli altri gruppi su alcuni temi comuni; -raccolta materiali e produzione di un elaborato complessivo.	- Il Medioevo ellenico La società greca arcaica Religione e sport in Grecia Le tirannidi Atene da Solone a Pisistrato La riforma di Clistene Le guerre persiane L'età di Pericle Il teatro greco	- Esposizione orale dei risultati della ricerca - Dibattito sui temi oggetto di analisi ed approfondimento - Produzione di elaborati di rielaborazione complessiva nella forma del testo espositivo -Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni.

Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storiche e geografiche. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. Saper interpretare documenti, grafici e modelli Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche saper cogliere l'impatto antropico su ambiente e territorio e valutare l'attività di pianificazione geografica Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, plurale ed eterogenea, basato sulla partecipazione civile e			La guerra del Peloponneso La crisi del mondo classico I Macedoni alla conquista della Grecia Le conquiste di Alessandro magno I regni ellenistici L'Ellenismo	
---	--	--	---	--

democratica rispettosa della pari dignità fra i sessi e delle differenze				
---	--	--	--	--

UdA N° 4	Titolo Roma DALLE ORIGINI ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA			
Periodo	MARZO-GIUGNO			
COMPETENZE DA PROMUOVERE NELL'ALLIEVO	FASI DI PROCESSO			COMPITI IN SITUAZIONE/PRODOTTO
	STRATEGIE DIDATTICHE/PROCESSO (cosa fa l'insegnante)	ATTIVITA'PROCESSO (cosa fanno gli alunni)	CONTENUTI (saperi oggetto del processo)	
Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale.	- -Lezioni frontali dialogate. -Discussioni. -Proposta di testi e documenti di vario genere, letti, analizzati e commentati. -Attività di ricerca autonoma di materiali di ulteriore definizione ed approfondimento degli argomenti affrontati. -individuazione di piccoli gruppi di lavoro, finalizzati ad affrontare aspetti dell'argomento in analisi -controllo e valutazione dei primi risultati della ricerca -organizzazione del dibattito in classe.	-Acquisizione dei contenuti essenziali presentati dall'insegnante, -Ricerca di materiale di approfondimento dei temi affrontati. -Individuazione di un ambito di analisi specifico da sviluppare in piccoli gruppi, attraverso reperimento e produzione di materiali. -Esposizione dei prodotti della ricerca e confronto con gli altri gruppi su alcuni temi comuni; -raccolta materiali e	Le origini di Roma La repubblica romana I Romani e Pirro Le guerre puniche Roma contro la Macedonia	- Esposizione orale dei risultati della ricerca - Dibattito sui temi oggetto di analisi ed approfondimento - Produzione di elaborati di rielaborazione complessiva nella forma del testo espositivo -Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni.

Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storiche e geografiche. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. Saper interpretare documenti, grafici e modelli Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche saper cogliere l'impatto antropico su ambiente e territorio e valutare l'attività di pianificazione geografica Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area Acquisire il senso di appartenenza alla		produzione di un elaborato complessivo.		
---	--	--	--	--

comunità, plurale ed eterogenea, basato sulla partecipazione civile e democratica rispettosa della pari dignità fra i sessi e delle differenze				
---	--	--	--	--

UdA N° 1	Titolo INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLA GEOGRAFIA			
Periodo	SETTEMBRE			
COMPETENZE DA PROMUOVERE NELL'ALLIEVO	FASI DI PROCESSO			COMPITI IN SITUAZIONE/PRODOTTO
	STRATEGIE DIDATTICHE/PROCESSO (cosa fa l'insegnante)	ATTIVITA'PROCESSO (cosa fanno gli alunni)	CONTENUTI (saperi oggetto del processo)	
Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento	-Lezioni frontali dialogate. -Discussioni. -Proposta di testi e documenti di vario genere, letti, analizzati e commentati. -Attività di ricerca autonoma di materiali di ulteriore definizione ed approfondimento degli argomenti affrontati. -individuazione di piccoli gruppi di lavoro, finalizzati ad affrontare aspetti dell'argomento in analisi -controllo e valutazione dei primi risultati della ricerca -organizzazione del dibattito	-Acquisizione dei contenuti essenziali presentati dall'insegnante, -Ricerca di materiale di approfondimento dei temi affrontati. -Individuazione di un ambito di analisi specifico da sviluppare in piccoli gruppi, attraverso reperimento e produzione di materiali. -Esposizione dei prodotti della ricerca e confronto con	Definizione del termine "Geografia" Orientamento Cartografia Dati	- Esposizione orale dei risultati della ricerca - Dibattito sui temi oggetto di analisi ed approfondimento - Produzione di elaborati di rielaborazione complessiva nella forma del testo espositivo -Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni.

Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale. Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storiche e geografiche. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. Saper interpretare documenti, grafici e modelli Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche saper cogliere l'impatto antropico su ambiente e territorio e valutare l'attività di pianificazione geografica Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area	in classe.	gli altri gruppi su alcuni temi comuni; -raccolta materiali e produzione di un elaborato complessivo		
--	-------------------	---	--	--

Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, plurale ed eterogenea, basato sulla partecipazione civile e democratica rispettosa della pari dignità fra i sessi e delle differenze				
--	--	--	--	--

UdA N° 2	Titolo LE BASI DELLA GEOGRAFIA FISICA			
Periodo	SETTEMBRE-NOVEMBRE			
COMPETENZE DA PROMUOVERE NELL'ALLIEVO	FASI DI PROCESSO			COMPITI IN SITUAZIONE/PRODOTTO
	STRATEGIE DIDATTICHE/PROCESSO (cosa fa l'insegnante)	ATTIVITA'PROCESSO (cosa fanno gli alunni)	CONTENUTI (saperi oggetto del processo)	
Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale.	-Lezioni frontali dialogate. -Discussioni. -Proposta di testi e documenti di vario genere, letti, analizzati e commentati. -Attività di ricerca autonoma di materiali di ulteriore definizione ed approfondimento degli argomenti affrontati. -individuazione di piccoli gruppi di lavoro, finalizzati ad affrontare aspetti dell'argomento in analisi -controllo e valutazione dei primi risultati della ricerca -organizzazione del dibattito in classe.	-Acquisizione dei contenuti essenziali presentati dall'insegnante, -Ricerca di materiale di approfondimento dei temi affrontati. -Individuazione di un ambito di analisi specifico da sviluppare in piccoli gruppi, attraverso reperimento e produzione di materiali. -Esposizione dei prodotti della ricerca e confronto con gli altri gruppi su alcuni temi comuni; -raccolta materiali e	L'antropizzazione del pianeta Le risorse L'inquinamento e il cambiamento climatico	- Esposizione orale dei risultati della ricerca - Dibattito sui temi oggetto di analisi ed approfondimento - Produzione di elaborati di rielaborazione complessiva nella forma del testo espositivo -Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni.

Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storiche e geografiche. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. Saper interpretare documenti, grafici e modelli Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche saper cogliere l'impatto antropico su ambiente e territorio e valutare l'attività di pianificazione geografica Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, plurale ed eterogenea, basato sulla partecipazione civile e democratica rispettosa della pari dignità fra i		produzione di un elaborato complessivo.		
---	--	--	--	--

sessi e delle differenze				

UdA N° 3	Titolo LE BASI DELLA GEOGRAFIA ANTROPICA			
Periodo	DICEMBRE-MARZO			
COMPETENZE DA PROMUOVERE NELL'ALLIEVO	FASI DI PROCESSO			COMPITI IN SITUAZIONE/PRODOTTO
	STRATEGIE DIDATTICHE/PROCESSO (cosa fa l'insegnante)	ATTIVITA'PROCESSO (cosa fanno gli alunni)	CONTENUTI (saperi oggetto del processo)	
Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale.	-Lezioni frontali dialogate. -Discussioni. -Proposta di testi e documenti di vario genere, letti, analizzati e commentati. -Attività di ricerca autonoma di materiali di ulteriore definizione ed approfondimento degli argomenti affrontati. -individuazione di piccoli gruppi di lavoro, finalizzati ad affrontare aspetti dell'argomento in analisi -controllo e valutazione dei primi risultati della ricerca -organizzazione del dibattito in classe.	-Acquisizione dei contenuti essenziali presentati dall'insegnante, -Ricerca di materiale di approfondimento dei temi affrontati. -Individuazione di un ambito di analisi specifico da sviluppare in piccoli gruppi, attraverso reperimento e produzione di materiali. -Esposizione dei prodotti della ricerca e confronto con gli altri gruppi su alcuni temi comuni; -raccolta materiali e produzione di un elaborato	La popolazione e la sua distribuzione sul pianeta Le città Le dinamiche demografiche Cultura e religioni	- Esposizione orale dei risultati della ricerca - Dibattito sui temi oggetto di analisi ed approfondimento - Produzione di elaborati di rielaborazione complessiva nella forma del testo espositivo -Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni.

Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storiche e geografiche. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. Saper interpretare documenti, grafici e modelli Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche saper cogliere l'impatto antropico su ambiente e territorio e valutare l'attività di pianificazione geografica Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, plurale ed eterogenea, basato sulla partecipazione civile e		complessivo		
---	--	-------------	--	--

democratica rispettosa della pari dignità fra i sessi e delle differenze				

UdA N° 4	Titolo GEOGRAFIA REGIONALE: ITALIA		
Periodo	APRILE-GIUGNO		
COMPETENZE DA PROMUOVERE NELL'ALLIEVO	FASI DI PROCESSO		
	STRATEGIE DIDATTICHE/PROCESSO (cosa fa l'insegnante)	ATTIVITA'PROCESSO (cosa fanno gli alunni)	COMPITI IN SITUAZIONE/PRODOTTO

Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale.	-Lezioni frontali dialogate. -Discussioni. -Proposta di testi e documenti di vario genere, letti, analizzati e commentati. -Attività di ricerca autonoma di materiali di ulteriore definizione ed approfondimento degli argomenti affrontati. -individuazione di piccoli gruppi di lavoro, finalizzati ad affrontare aspetti dell'argomento in analisi -controllo e valutazione dei primi risultati della ricerca -organizzazione del dibattito in classe.	-Acquisizione dei contenuti essenziali presentati dall'insegnante, -Ricerca di materiale di approfondimento dei temi affrontati. -Individuazione di un ambito di analisi specifico da sviluppare in piccoli gruppi, attraverso reperimento e produzione di materiali. -Esposizione dei prodotti della ricerca e confronto con gli altri gruppi su alcuni temi	L'Italia: quadro fisico e politico La popolazione L'economia L'Italia nel contesto europeo e internazionale	- Esposizione orale dei risultati della ricerca - Dibattito sui temi oggetto di analisi ed approfondimento - Produzione di elaborati di rielaborazione complessiva nella forma del testo espositivo -Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni.
---	---	---	---	--

Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storiche e geografiche. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. Saper interpretare documenti, grafici e modelli Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche saper cogliere l'impatto antropico su ambiente e territorio e valutare l'attività di pianificazione geografica Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, plurale ed eterogenea, basato sulla partecipazione civile e democratica rispettosa della pari dignità fra i sessi e delle differenze		comuni; -raccolta materiali e produzione di un elaborato complessivo		
--	--	---	--	--

UdA N° 1	CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Periodo	SETTEMBRE-GIUGNO			
COMPETENZE DA PROMUOVERE NELL'ALLIEVO	FASI DI PROCESSO			COMPITI IN SITUAZIONE/PRODOTTO
	STRATEGIE DIDATTICHE/PROCESSO (cosa fa l'insegnante)	ATTIVITA'PROCESSO (cosa fanno gli alunni)	CONTENUTI (saperi oggetto del processo)	
• Saper reperire informazioni e materiali di approfondimento da fonti attendibili, valutandone efficacia e valore. • Saper definire e comprendere termini concetti. • Saper comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica delle società antiche	-Lezioni frontali dialogate. -Discussioni. -Proposta di testi e documenti di vario genere, letti, analizzati e commentati. -Attività di ricerca autonoma di materiali di ulteriore definizione ed approfondimento degli argomenti affrontati. -individuazione di piccoli gruppi di lavoro, finalizzati ad affrontare aspetti dell'argomento in analisi -controllo e valutazione dei primi risultati della ricerca -organizzazione del dibattito in classe.	-Acquisizione dei contenuti essenziali presentati dall'insegnante, -Ricerca di materiale di approfondimento dei temi affrontati. -Individuazione di un ambito di analisi specifico da sviluppare in piccoli gruppi, attraverso reperimento e produzione di materiali. -Esposizione dei prodotti	- Lo stato - Le norme giuridiche nell'antichità - Elementi dalla Costituzione italiana	- Esposizione orale dei risultati della ricerca - Dibattito sui temi oggetto di analisi ed approfondimento - Produzione di elaborati di rielaborazione complessiva nella forma del testo espositivo -Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni.

● Saper rispettare ogni diversità		della ricerca e confronto con gli altri gruppi su alcuni temi comuni; -raccolta materiali e produzione di un elaborato complessivo		
---	--	--	--	--

SECONDO ANNO

UdA N° 1	CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Periodo	SETTEMBRE-GIUGNO			
COMPETENZE DA PROMUOVERE NELL'ALLIEVO	FASI DI PROCESSO			COMPITI IN SITUAZIONE/PRODOTTO
	STRATEGIE DIDATTICHE/PROCESSO (cosa fa l'insegnante)	ATTIVITA'PROCESSO (cosa fanno gli alunni)	CONTENUTI (sapere oggetto del processo)	
- Saper reperire informazioni e materiali di approfondimento da fonti attendibili, valutandone efficacia e valore. - Saper definire e comprendere termini concetti. - Saper comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica delle società antiche	- Lezioni frontali dialogate. - Discussioni. - Proposta di testi e documenti di vario genere, letti, analizzati e commentati. - Attività di ricerca autonoma di materiali di ulteriore definizione ed approfondimento degli argomenti affrontati. - individuazione di piccoli gruppi di lavoro, finalizzati ad affrontare aspetti dell'argomento in analisi - controllo e valutazione dei primi risultati della ricerca - organizzazione del dibattito in classe.	- Acquisizione dei contenuti essenziali presentati dall'insegnante, - Ricerca di materiale di approfondimento dei temi affrontati. - Individuazione di un ambito di analisi specifico da sviluppare in piccoli gruppi, attraverso reperimento e produzione di materiali. - Esposizione dei prodotti della ricerca e confronto con	- U.E. - O.N.U. e ONG. - Ulteriori riflessioni sulla costituzione	- Esposizione orale dei risultati della ricerca - Dibattito sui temi oggetto di analisi ed approfondimento - Produzione di elaborati di rielaborazione complessiva nella forma del testo espositivo - Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni.

● Saper rispettare ogni diversità		gli altri gruppi su alcuni temi comuni; -raccolta materiali e produzione di un elaborato complessivo		
---	--	--	--	--

UdA N° 1	Titolo ROMA DALLA REPUBBLICA AL PRINCIPATO			
Periodo	SETTEMBRE-NOVEMBRE			
COMPETENZE DA PROMUOVERE NELL'ALLIEVO	FASI DI PROCESSO			COMPITI IN SITUAZIONE/PRODOTTO
	STRATEGIE DIDATTICHE/PROCESSO (cosa fa l'insegnante)	ATTIVITA'PROCESSO (cosa fanno gli alunni)	CONTENUTI (saperi oggetto del processo)	
Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica	- -Lezioni frontali dialogate. -Discussioni. -Proposta di testi e documenti di vario genere, letti, analizzati e commentati. -Attività di ricerca autonoma di materiali di ulteriore definizione ed approfondimento degli argomenti affrontati. -individuazione di piccoli gruppi di lavoro, finalizzati ad affrontare aspetti dell'argomento in analisi -controllo e valutazione dei primi risultati della ricerca -organizzazione del dibattito in classe.	-Acquisizione dei contenuti essenziali presentati dall'insegnante, -Ricerca di materiale di approfondimento dei temi affrontati. -Individuazione di un ambito di analisi specifico da sviluppare in piccoli gruppi, attraverso reperimento e produzione di materiali. -Esposizione dei prodotti della ricerca e confronto con gli altri gruppi su alcuni temi comuni; -raccolta materiali e	La repubblica dei generali Dalla conquista della Gallia alla seconda guerra civile Cesare dittatore L'ascesa di Ottaviano Augusto e il potere imperiale	- Esposizione orale dei risultati della ricerca - Dibattito sui temi oggetto di analisi ed approfondimento - Produzione di elaborati di rielaborazione complessiva nella forma del testo espositivo -Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni.
Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento				
Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale.				
Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie				

realità storiche e geografiche. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. Saper interpretare documenti, grafici e modelli Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche saper cogliere l'impatto antropico su ambiente e territorio e valutare l'attività di pianificazione geografica Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, plurale ed eterogenea, basato sulla partecipazione civile e democratica rispettosa della pari dignità fra i sessi e delle differenze		produzione di un elaborato complessivo.		
---	--	--	--	--

UdA N° 2	Titolo L'ETÀ AUREA DELL'IMPERO			
Periodo	DICEMBRE-GENNAIO			
COMPETENZE DA PROMUOVERE NELL'ALLIEVO	FASI DI PROCESSO			COMPITI IN SITUAZIONE/PRODOTTO
	STRATEGIE DIDATTICHE/PROCESSO (cosa fa l'insegnante)	ATTIVITA'PROCESSO (cosa fanno gli alunni)	CONTENUTI (saperi oggetto del processo)	
Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica	-Lezioni frontali dialogate. -Discussioni. -Proposta di testi e documenti di vario genere, letti, analizzati e commentati. -Attività di ricerca autonoma di materiali di ulteriore definizione ed approfondimento degli argomenti affrontati. -individuazione di piccoli gruppi di lavoro, finalizzati ad affrontare aspetti dell'argomento in analisi -controllo e valutazione dei primi risultati della ricerca -organizzazione del dibattito in classe.	-Acquisizione dei contenuti essenziali presentati dall'insegnante, -Ricerca di materiale di approfondimento dei temi affrontati. -Individuazione di un ambito di analisi specifico da sviluppare in piccoli gruppi, attraverso reperimento e produzione di materiali. -Esposizione dei prodotti della ricerca e confronto con gli altri gruppi su alcuni temi comuni; -raccolta materiali e	Nerva e Traiano Da Adriano a Marco Aurelio La diffusione del Cristianesimo L'età dei Severi Caracalla e la Constitutio antoniniana La crisi del III secolo	- Esposizione orale dei risultati della ricerca - Dibattito sui temi oggetto di analisi ed approfondimento - Produzione di elaborati di rielaborazione complessiva nella forma del testo espositivo -Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni.
Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento				
Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale.				
Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie				

realità storiche e geografiche. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. Saper interpretare documenti, grafici e modelli Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche saper cogliere l'impatto antropico su ambiente e territorio e valutare l'attività di pianificazione geografica Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, plurale ed eterogenea, basato sulla partecipazione civile e democratica rispettosa della pari dignità fra i sessi e delle differenze		produzione di un elaborato complessivo.		
---	--	--	--	--

UdA N° 3	Titolo L'ETÀ TARDOANTICA			
Periodo	FEBBRAIO-MARZO			
COMPETENZE DA PROMUOVERE NELL'ALLIEVO	FASI DI PROCESSO			COMPITI IN SITUAZIONE/PRODOTTO
	STRATEGIE DIDATTICHE/PROCESSO (cosa fa l'insegnante)	ATTIVITA'PROCESSO (cosa fanno gli alunni)	CONTENUTI (saperi oggetto del processo)	
Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale.	-Lezioni frontali dialogate. -Discussioni. -Proposta di testi e documenti di vario genere, letti, analizzati e commentati. -Attività di ricerca autonoma di materiali di ulteriore definizione ed approfondimento degli argomenti affrontati. -individuazione di piccoli gruppi di lavoro, finalizzati ad affrontare aspetti dell'argomento in analisi -controllo e valutazione dei primi risultati della ricerca -organizzazione del dibattito in classe.	-Acquisizione dei contenuti essenziali presentati dall'insegnante, -Ricerca di materiale di approfondimento dei temi affrontati. -Individuazione di un ambito di analisi specifico da sviluppare in piccoli gruppi, attraverso reperimento e produzione di materiali. -Esposizione dei prodotti della ricerca e confronto con gli altri gruppi su alcuni temi	Diocleziano e la divisione dell'impero Costantino e l'impero cristiano Da Giuliano a Teodosio Le invasioni e la fine dell'impero d'Occidente	- Esposizione orale dei risultati della ricerca - Dibattito sui temi oggetto di analisi ed approfondimento - Produzione di elaborati di rielaborazione complessiva nella forma del testo espositivo -Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni.

Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storiche e geografiche. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. Saper interpretare documenti, grafici e modelli Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche saper cogliere l'impatto antropico su ambiente e territorio e valutare l'attività di pianificazione geografica Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, plurale ed eterogenea, basato sulla partecipazione civile e democratica rispettosa della pari dignità fra i sessi e delle differenze		comuni; -raccolta materiali e produzione di un elaborato complessivo.		
--	--	--	--	--

UdA N° 4	Titolo L'ALTO MEDIOEVO			
Periodo	MARZO-APRILE			
COMPETENZE DA PROMUOVERE NELL'ALLIEVO	FASI DI PROCESSO			COMPITI IN SITUAZIONE/PRODOTTO
	STRATEGIE DIDATTICHE/PROCESSO (cosa fa l'insegnante)	ATTIVITA'PROCESSO (cosa fanno gli alunni)	CONTENUTI (saperi oggetto del processo)	

Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica	-Lezioni frontali dialogate. -Discussioni. -Proposta di testi e documenti di vario genere, letti, analizzati e commentati. -Attività di ricerca autonoma di materiali di ulteriore definizione ed approfondimento degli argomenti affrontati. -individuazione di piccoli gruppi di lavoro, finalizzati ad affrontare aspetti dell'argomento in analisi -controllo e valutazione dei primi risultati della ricerca -organizzazione del dibattito in classe.	-Acquisizione dei contenuti essenziali presentati dall'insegnante, -Ricerca di materiale di approfondimento dei temi affrontati. -Individuazione di un ambito di analisi specifico da sviluppare in piccoli gruppi, attraverso reperimento e produzione di materiali. -Esposizione dei prodotti della ricerca e confronto con gli altri gruppi su alcuni temi comuni; -raccolta materiali e produzione di un elaborato complessivo.	La crisi del modello urbano e rurale I regni romano-barbarici: da Clodoveo a Teodorico L'impero romano d'Oriente: Giustiniano, la guerra greco-gotica e il declino di Costantinopoli I Longobardi Maometto e la nascita dell'Islam L'espansionismo islamico e la cultura islamica	- Esposizione orale dei risultati della ricerca - Dibattito sui temi oggetto di analisi ed approfondimento - Produzione di elaborati di rielaborazione complessiva nella forma del testo espositivo -Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni.
Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento				
Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale.				
Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storiche e geografiche.				
Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi.				
Saper interpretare documenti, grafici e modelli				
Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche saper cogliere l'impatto				

antropico su ambiente e territorio e valutare l'attività di pianificazione geografica Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, plurale ed eterogenea, basato sulla partecipazione civile e democratica rispettosa della pari dignità fra i sessi e delle differenze				
UdA N° 5	Titolo L'ETÀ CAROLINGIA E IL FEUDALESIMO			
Periodo	MAGGIO-GIUGNO			
COMPETENZE DA PROMUOVERE NELL'ALLIEVO	FASI DI PROCESSO			COMPITI IN SITUAZIONE/PRODOTTO
	STRATEGIE DIDATTICHE/PROCESSO (cosa fa l'insegnante)	ATTIVITA'PROCESSO (cosa fanno gli alunni)	CONTENUTI (saperi oggetto del processo)	

Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale. Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storiche e geografiche. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. Saper interpretare documenti, grafici e modelli Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche saper cogliere l'impatto	-Lezioni frontali dialogate. -Discussioni. -Proposta di testi e documenti di vario genere, letti, analizzati e commentati. -Attività di ricerca autonoma di materiali di ulteriore definizione ed approfondimento degli argomenti affrontati. -individuazione di piccoli gruppi di lavoro, finalizzati ad affrontare aspetti dell'argomento in analisi -controllo e valutazione dei primi risultati della ricerca -organizzazione del dibattito in classe.	-Acquisizione dei contenuti essenziali presentati dall'insegnante, -Ricerca di materiale di approfondimento dei temi affrontati. -Individuazione di un ambito di analisi specifico da sviluppare in piccoli gruppi, attraverso reperimento e produzione di materiali. -Esposizione dei prodotti della ricerca e confronto con gli altri gruppi su alcuni temi comuni; -raccolta materiali e produzione di un elaborato complessivo.	I Franchi Carlo Magno e il Sacro Romano Impero La nascita del feudalesimo	- Esposizione orale dei risultati della ricerca - Dibattito sui temi oggetto di analisi ed approfondimento - Produzione di elaborati di rielaborazione complessiva nella forma del testo espositivo -Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni.
--	---	--	--	---

antropico su ambiente e territorio e valutare l'attività di pianificazione geografica Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, plurale ed eterogenea, basato sulla partecipazione civile e democratica rispettosa della pari dignità fra i sessi e delle differenze				
UdA N° 1	Titolo LA GLOBALIZZAZIONE			
Periodo	SETTEMBRE-NOVEMBRE			
COMPETENZE DA PROMUOVERE NELL'ALLIEVO	FASI DI PROCESSO			COMPITI IN SITUAZIONE/PRODOTTO
	STRATEGIE DIDATTICHE/PROCESSO (cosa fa l'insegnante)	ATTIVITA'PROCESSO (cosa fanno gli alunni)	CONTENUTI (saperi oggetto del processo)	

Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica	-Lezioni frontali dialogate. -Discussioni. -Proposta di testi e documenti di vario genere, letti, analizzati e commentati. -Attività di ricerca autonoma di materiali di ulteriore definizione ed approfondimento degli argomenti affrontati. -individuazione di piccoli gruppi di lavoro, finalizzati ad affrontare aspetti dell'argomento in analisi -controllo e valutazione dei primi risultati della ricerca -organizzazione del dibattito in classe.	-Acquisizione dei contenuti essenziali presentati dall'insegnante, -Ricerca di materiale di approfondimento dei temi affrontati. -Individuazione di un ambito di analisi specifico da sviluppare in piccoli gruppi, attraverso reperimento e produzione di materiali. -Esposizione dei prodotti della ricerca e confronto con gli altri gruppi su alcuni temi comuni; -raccolta materiali e produzione di un elaborato complessivo.	L'economia globale e i suoi protagonisti I divari Informazione e comunicazione	- Esposizione orale dei risultati della ricerca - Dibattito sui temi oggetto di analisi ed approfondimento - Produzione di elaborati di rielaborazione complessiva nella forma del testo espositivo -Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni.
Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento				
Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale.				
Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storiche e geografiche.				
Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi.				
Saper interpretare documenti, grafici e modelli				
Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche saper cogliere l'impatto				

antropico su ambiente e territorio e valutare l'attività di pianificazione geografica Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, plurale ed eterogenea, basato sulla partecipazione civile e democratica rispettosa della pari dignità fra i sessi e delle differenze				
--	--	--	--	--

UdA N° 2	Titolo			
	L'EUROPA			
Periodo	DICEMBRE-FEBBRAIO			
COMPETENZE DA PROMUOVERE NELL'ALLIEVO	FASI DI PROCESSO			COMPITI IN SITUAZIONE/PRODOTTO
	STRATEGIE DIDATTICHE/PROCESSO (cosa fa l'insegnante)	ATTIVITA'PROCESSO (cosa fanno gli alunni)	CONTENUTI (saperi oggetto del processo)	
Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica	-Lezioni frontali dialogate. -Discussioni. -Proposta di testi e documenti di vario genere, letti, analizzati e commentati. -Attività di ricerca autonoma di materiali di ulteriore definizione ed approfondimento degli argomenti affrontati. -individuazione di piccoli gruppi di lavoro, finalizzati ad affrontare aspetti dell'argomento in analisi -controllo e valutazione dei primi risultati della ricerca -organizzazione del dibattito in classe.	-Acquisizione dei contenuti essenziali presentati dall'insegnante, -Ricerca di materiale di approfondimento dei temi affrontati. -Individuazione di un ambito di analisi specifico da sviluppare in piccoli gruppi, attraverso reperimento e produzione di materiali. -Esposizione dei prodotti della ricerca e confronto con gli altri gruppi su alcuni temi comuni; -raccolta materiali e	Quadro fisico Quadro politico Quadro economico Quadro demografico	- Esposizione orale dei risultati della ricerca - Dibattito sui temi oggetto di analisi ed approfondimento - Produzione di elaborati di rielaborazione complessiva nella forma del testo espositivo -Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni.
Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento				
Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale.				
Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie				

realità storiche e geografiche. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. Saper interpretare documenti, grafici e modelli Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche saper cogliere l'impatto antropico su ambiente e territorio e valutare l'attività di pianificazione geografica Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, plurale ed eterogenea, basato sulla partecipazione civile e democratica rispettosa della pari dignità fra i sessi e delle differenze		produzione di un elaborato complessivo.		
---	--	--	--	--

UdA N° 3	Titolo I CONTINENTI EXTRAEUROPEI			
Periodo	MARZO-GIUGNO			
COMPETENZE DA PROMUOVERE NELL'ALLIEVO	FASI DI PROCESSO			COMPITI IN SITUAZIONE/PRODOTTO
	STRATEGIE DIDATTICHE/PROCESSO (cosa fa l'insegnante)	ATTIVITA'PROCESSO (cosa fanno gli alunni)	CONTENUTI (saperi oggetto del processo)	
Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale.	-Lezioni frontali dialogate. -Discussioni. -Proposta di testi e documenti di vario genere, letti, analizzati e commentati. -Attività di ricerca autonoma di materiali di ulteriore definizione ed approfondimento degli argomenti affrontati. -individuazione di piccoli gruppi di lavoro, finalizzati ad affrontare aspetti dell'argomento in analisi -controllo e valutazione dei primi risultati della ricerca -organizzazione del dibattito in classe.	-Acquisizione dei contenuti essenziali presentati dall'insegnante, -Ricerca di materiale di approfondimento dei temi affrontati. -Individuazione di un ambito di analisi specifico da sviluppare in piccoli gruppi, attraverso reperimento e produzione di materiali. -Esposizione dei prodotti della ricerca e confronto con gli altri gruppi su alcuni temi comuni; -raccolta materiali e	Africa, Asia, Oceania, America: - Quadro fisico - Quadro politico - Quadro economico - Quadro demografico	- Esposizione orale dei risultati della ricerca - Dibattito sui temi oggetto di analisi ed approfondimento - Produzione di elaborati di rielaborazione complessiva nella forma del testo espositivo -Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni.

Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storiche e geografiche. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. Saper interpretare documenti, grafici e modelli Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche saper cogliere l'impatto antropico su ambiente e territorio e valutare l'attività' di pianificazione geografica Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, plurale ed eterogenea, basato sulla partecipazione civile e democratica rispettosa della pari dignità fra i sessi e delle differenze		produzione di un elaborato complessivo.		
---	--	--	--	--

--	--	--	--	--

La seguente programmazione è suscettibile di variazioni in base al manuale in uso e alle esigenze del gruppo-classe.

Livelli minimi (primo biennio)

-Collocare gli eventi storici secondo le coordinate temporali e spaziali

-Conoscere la periodizzazione, le caratteristiche sociali, culturali ed economiche, e le caratteristiche ambientali delle civiltà di area Mediterranea, Europea e Medio-orientale nel periodo compreso tra IV millennio a. C. e VII secolo d. C.

- Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana

- Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali

Metodologia

- lezione dialogata
- didattica laboratoriale
- Problem Based Learning
- Problem Solving
- didattica laboratoriale
- didattica dell'errore.
-

Strumenti didattici

Libri di testo; atlanti; Lim; aule multimediali.

Tipologia verifiche

La verifica sarà intesa come strumento di diagnosi della classe in relazione a competenze acquisite e a strutturazione dei saperi; la verifica pertanto sarà intesa come osservazione permanente della classe in relazione a:

possesso delle conoscenze, partecipazione, interesse, cooperazione, capacità di sintetizzare e schematizzare capacità di porsi problemi, capacità di formulare ipotesi, capacità di proporre confronti e inferenze, capacità di sostenere un punto di vista personale e originale, capacità di rielaborare le conoscenze attraverso il proprio vissuto,

La verifica sarà di norma orale, ma potrà essere rappresentata occasionalmente da una prova strutturata o semi-strutturata.

Verranno effettuate almeno 2 verifiche per quadrimestre per tutti gli indirizzi.

Valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO			
VOTO in decimi		GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO di Apprendimento
1-3		Pesanti lacune di base e disorientamento di tipo logico, linguistico e metodologico.	SCARSO
4		Gravi lacune nella conoscenza degli argomenti svolti; utilizzazione non appropriata delle conoscenze acquisite; comprensione imperfetta del testo e/o fraintendimento delle domande poste; scarsa proprietà di linguaggio.	INSUFFICIENTE
5		Informazioni frammentarie e non sempre corrette, utilizzate in modo superficiale e non sempre pertinente; difficoltà nel condurre analisi e nell'affrontare le tematiche proposte; linguaggio poco corretto con uso spesso improprio della terminologia specifica.	MEDIOCRE proposte; linguaggio poco corretto con terminologia
6		Conoscenza degli elementi basilari ed essenziali; collegamenti pertinenti tra le informazioni; conoscenza del linguaggio specifico per decodificare semplici testi; accettabile proprietà di linguaggio. collegamenti pertinenti all'interno delle informazioni;	SUFFICIENTE conoscenza del linguaggio specifico per decodificare
7		Conoscenza non limitata degli elementi essenziali; capacità di orientarsi tra i contenuti con una certa dattilità; capacità di cogliere in modo abbastanza agile i nessi tematici e comparativi; capacità di usare correttamente la terminologia specifica.	DISCRETO coglie in modo abbastanza agile i nessi tematici e
8		L'alunno/a possiede conoscenze sicure, affronta percorsi tematici anche complessi ed istituisce collegamenti significativi, dimostra una sicura padronanza della terminologia specifica con esposizione chiara ed appropriata.	BUONO tematici anche complessi ed istituisce collegamenti
9		L'alunno/a possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite, è in grado di costruire autonomamente un percorso critico attraverso nessi o relazioni tra aree tematiche diverse; il linguaggio è ricco e articolato; la conoscenza della terminologia specifica è ampia e precisa; le riflessioni personali sono coerenti e puntuali.	OTTIMO fondite; è in grado di costruire autonomamente un
10		L'alunno/a possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite; è in grado di affrontare le diverse tematiche con disinvoltura, rigore di analisi e di sintesi; sa costruire percorsi critici, anche di carattere interdisciplinare, mostrando anche originalità e autonomia di giudizio; il linguaggio ricco, articolato e preciso nell'uso della terminologia specifica.	ECCELLENTE

