

***DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DI CLASSE***

***a.s. 2023/2024***

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | **Indirizzo di studio** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Nome e cognome** |
| **Coordinatore di** **Classe** |   |
| **Rappresentanti genitori** |   |
|   |
| **Rappresentanti studenti** |   |
|  |
| **Dirigente scolastico** |   |
| **Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data…..**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **COGNOME** | **NOME** | **MATERIA D'INSEGNAMENTO** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |

 **1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Numero complessivo degli studenti |   |
| Femmine |   |
| Maschi |   |
| Ripetenti interni |  |
| Ripetenti esterni |  |
| Nuovi inserimenti da altre scuole |  |
| Alunni stranieri |  |
| Alunni BES/DSA |  |
| Alunni DA |  |

1

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**
2. **Accertamento dei livelli di partenza:** risultati delle varie prove d’ingresso

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIA | RISULTATI TEST |
| Livello A - Avanzato 9 - 10 | Livello B - Intermedio 7 - 8 | Livello C - Base 6 | Livello D - Mediocre 5 | Livello E - Insufficiente 2 - 3 - 4 |
| Italiano |   |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |  |
| Informatica |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |
| Scienze naturali |  |  |  |  |  |
| Fisica  |  |  |  |  |  |
| Filosofia |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |
| Disegno e Storia dell’arte |  |  |  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |  |  |  |
| Religione |  |  |  |  |  |

1. **Partecipazione al dialogo educativo-didattico**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicatore** | **Livello** |
| **Basso**  | **Medio** | **Alto** |
| Capacità di attenzione  |  |  |  |
| Interesse per le diverse proposte didattiche |  |  |  |
| Impegno di studio dimostrato in ambito domestico  |  |  |  |
| Puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati |  |  |  |
| Disponibilità ad assumersi incarichi  |  |  |  |
| Rispetto delle regole, in genere |  |  |  |
| Spirito di collaborazione (disponibilità a lavorare in gruppo)  |  |  |  |
| Disponibilità ad imparare (consapevolezza dei propri limiti) |  |  |  |

 Nel complesso emerge un quadro (presentazione della classe in sintesi)

|  |
| --- |
|     |

**2**

1. **PROGRAMMAZIONE**
2. **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali (riferimento alle competenze chiave, di cittadinanza ed**

 **europee)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Risolvere problemi** | **Priorità** |
| **Bassa** | **Media** | **Alta** |
| Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando adeguate ipotesi |  |  |  |
| Individuare fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando adeguatamente i dati  |  |  |  |
| Proporre soluzioni sapendo utilizzare contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema |  |  |  |
| **Agire in modo autonomo, consapevole e responsabile** | **Priorità** |
| **Bassa** | **Media** | **Alta** |
| Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale facendo valere i propri diritti e bisogni  |  |  |  |
| Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui |  |  |  |
| Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità assegnate |  |  |  |
| Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio  |  |  |  |
| Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani |  |  |  |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | **Priorità** |
| **Bassa** | **Media** | **Alta** |
| Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo  |  |  |  |
| Riconoscere la natura sistemica dei fenomeni, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti, la natura probabilistica |  |  |  |
| Rappresentare i fenomeni studiati mediante argomentazioni coerenti |  |  |  |

(Il consiglio può aggiungere altri obiettivi educativi e cognitivi trasversali se lo ritiene opportuno)

1. **Competenze assi culturali. (Si propongono le seguenti discipline eventualmente modificabili)**

 **ASSE LINGUISTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **DISCIPLINE PREVALENTI** | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti | Italiano, Inglese | Tutte le altre |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | Italiano, Storia, Inglese | Tutte le altre |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | Italiano, Inglese | Tutte le altre |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | Inglese |  Italiano |
| Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario | Italiano, Inglese |  |
| Utilizzare e produrre testi multimediali |  |  |

3

 **ASSE MATEMATICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **DISCIPLINE PREVALENTI** | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica | Matematica |  Scienze |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni | Matematica |  |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemiproblemi | Matematica, Fisica | Tutte le altre |
| Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | Matematica, scienze e fisica |  |

 **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **DISCIPLINE PREVALENTI** | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità varie forme i concetti di sistema e di complessità | Scienze, Fisica |  |
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza. | Scienze, Fisica | Matematica |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. | Scienze, Fisica | Tutte le altre |

 **ASSE STORICO-SOCIALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **DISCIPLINE PREVALENTI** | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. | Storia e Filosofia | Italiano, Religione, Inglese |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. | Storia  | Tutte le altre |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |  |  |

4

1. **MODALITÀ DI LAVORO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano | Latino | Inglese | Francese | Tedesco | Spagnolo | Geostoria | Storia | Filosofia | Storia dell'arte | Matematica | Fisica | Informatica | Scienze Umane | Scienze naturali | Scienze Motorie | Diritto | Religione |  |
| **Lezione Frontale** |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lezione Partecipata** |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Metodo Induttivo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lavoro di Gruppo** |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Discussione Guidata** |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Attività di laboratorio** |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mappe concettuali** |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro…(specificare)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **STRUMENTI DI VERIFICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano | Latino | Inglese | Francese | Tedesco | Spagnolo | Geostoria | Storia | Filosofia | Storia dell'arte | Matematica | Fisica | Informatica | Scienze Umane | Scienze naturali | Scienze Motorie | Diritto | Religione |  |
| **Interrogazione** |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sondaggio (ovvero****interrogazione breve)** |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico – pratiche come esperimenti di laboratorio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Verifica scritta** |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Questionario a domande****aperte** |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Test di tipo oggettivo** |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Esercizi** |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Relazione su un argomento di** **studio un’esperienza didattica** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5

**5. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE**

Si rimanda alle griglie dei dipartimenti di materia

 **Numero delle verifiche previste per il quadrimestre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano | Latino | Inglese | Francese | Tedesco | Spagnolo | Geostoria | Storia | Filosofia | Storia dell'arte | Matematica | Fisica | Informatica | Scienze Umane | Scienze naturali | Scienze Motorie | Diritto | Religione |  |
| **Prove scritte** |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prove orali** |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prove oggettive** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prove semistrutturate** |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro** (specificare) |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sostegno per la prevenzione** **delle** **insufficienze allo scrutinio**  **intermedio:*** Recupero *in itinere*
* Potenziamento dello studio individuale
 | **Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:*** Settimana di sospensione didattica
* Corsi I.D.E.I.
* Studio individuale
* Recupero *in itinere*
 |
| **Recupero insufficienze allo scrutinio finale:*** Corsi I.D.E.I.
* Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati
 | **Promozione dell’eccellenze:*** Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche e informatiche
* Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico e sportivo
* Eventuali uscite didattiche e attività complementari all’interno dell’istituto
* Altro
 |

6

**7. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE (approvati dal C.d.D)**

**ELENCO PROGETTI INSERITI NEL PTOF - a.s. 2023-24 (con oneri)**

**ELENCO PROGETTI INSERITI NEL PTOF - a.s. 2023-24 (senza oneri)**

**PROGRAMMA DELLE ATTIVITA’ DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE – a.s. 2023-24**

**8.    NUCLEI TEMATICI PER LE CLASSI QUINTE**

 Si allega

 **UDA trasversale di EDUCAZIONE CIVICA**

**7**